

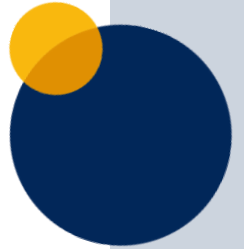


Medienkompetenz niedrigschwellig fördern – ein Kurskonzept für junge Lernende

Die Mischung macht's. Analoges und digitales Lernen in DaZ und Grundbildung

Fachtag am 22. April 2023 an der vhs Leverkusen

Sie / Du



Vorschlag: kollegiales Du

Getty Images



Vorstellungsrunde

Vorstellungsrunde

Leitfragen

- Ich heiße...
- Ich arbeite als vhs-Kursleitung / vhs-Mitarbeiter*in an...
- Entweder- /Oder-Frage



Getty Images / marchmeena29

Ablauf



Vorstellung des Kurskonzepts für niedrigschwellige Lernangebote

Übung „LIKE!“ (Kurseinheit 1)

Übung „Meinung vs. Nachricht – Video“ (Kurseinheit 1)

Übung „Love statt Hate“ (Kurseinheit 2)

Übung „Wort des Tages“ (Kurseinheit 1)

Gemeinsame Abschlussrunde

Vorstellung des Kurskonzepts für niedrigschwellige Lernangebote

Kurskonzept zum Fokus Digitale Lebenswelten

- Ergänzung zum Kurskonzept „Wer hat ‚das letzte Wort‘ im Netz?“



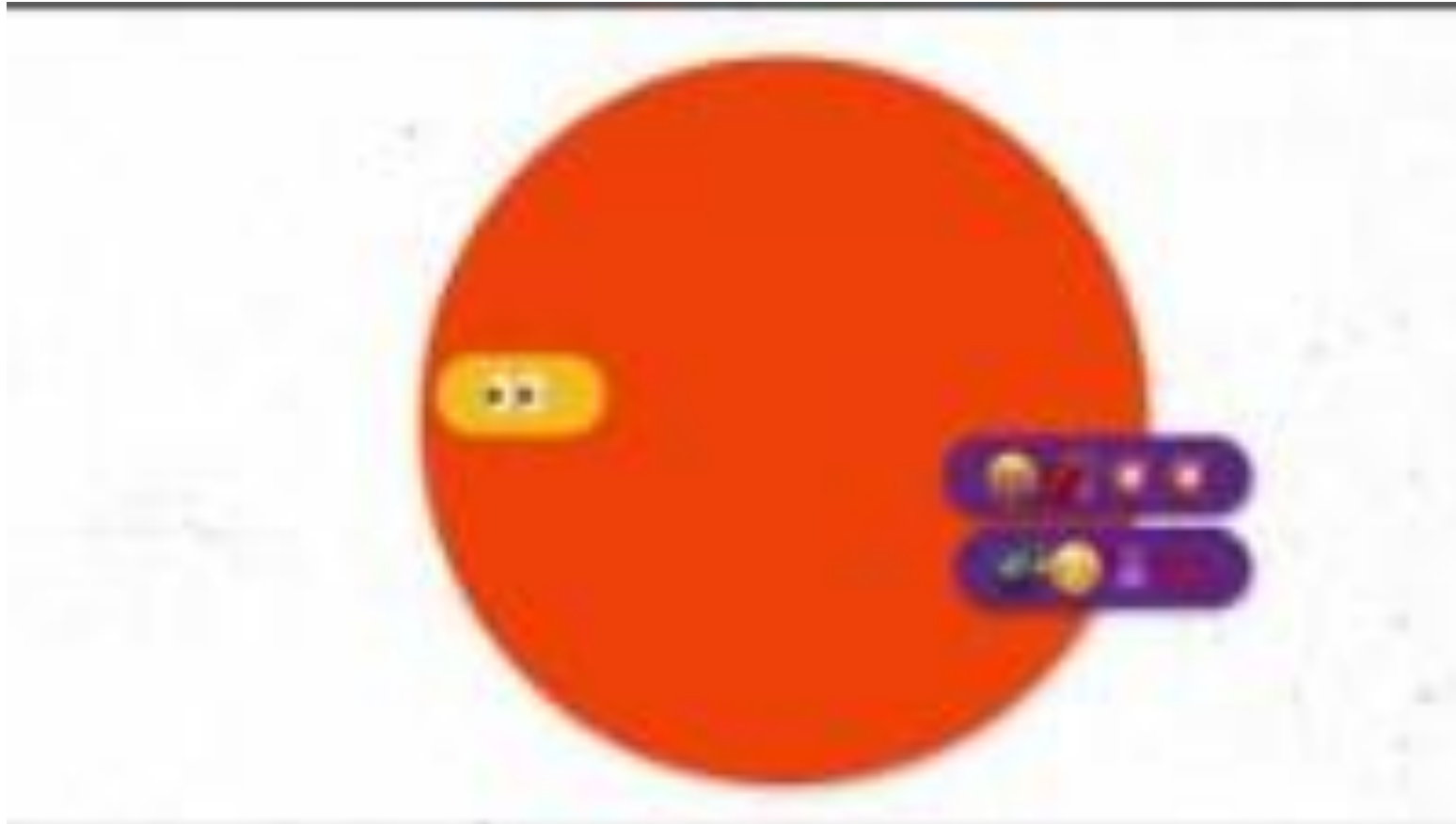
Handreichung zum Kurskonzept
für niedrigschwellige Lernangebote

Wer hat
,das letzte Wort‘
im Netz?



Digitale Lebenswelten mitgestalten
Projekt Prävention und Gesellschaftlicher Zusammenhalt

Kurskonzept zum Fokus Digitale Lebenswelten



<https://youtu.be/jlXWhbXjrl>

Kurskonzept zum Fokus Digitale Lebenswelten

- Ergänzung zum Kurskonzept „Wer hat ‚das letzte Wort‘ im Netz?“
- Für den Einsatz in niedrigschwelligen Lernangeboten
- Vereinfachte sprachliche und methodische Zugänge zur Stärkung der Medienkompetenz
- Redemittel zu einigen Übungen



Handreichung zum Kurskonzept
für niedrigschwellige Lernangebote

**Wer hat
,das letzte Wort‘
im Netz?**



Digitale Lebenswelten mitgestalten
Projekt Prävention und Gesellschaftlicher Zusammenhalt

Kurskonzept zum Fokus Digitale Lebenswelten

- Einblicke in Ansätze und Methoden zur Medienkompetenzförderung
- Zielgruppe: Jugendliche und junge Erwachsene

Herausforderungen für die Praxis

- Hate Speech ist ein wirkmächtiges Instrument der Online-Kommunikation, um Hetze zu verbreiten
- Bei der Auseinandersetzung mit Hate Speech ist Selbstschutz zentral: Teilnehmende darauf hinweisen, dass ihre eigenen Grenzen in jedem Fall gewahrt werden dürfen und sollen.



Kurskonzept zum Fokus Digitale Lebenswelten



Zwei Kurseinheiten á 90 Minuten

Kurseinheit 1

- Mittelpunkt steht das eigene Online-Verhalten und der persönliche Medienkonsum
- Auseinandersetzung mit den Unterschieden zwischen Meinung und Fakten

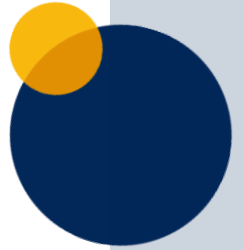
Kurseinheit 2

- Thematisierung von Hate Speech
- Erarbeitung von Strategien zum Umgang mit Hate Speech
- Gemeinsame Erstellung einer Netiquette

Übung „LIKE!“



Übung „LIKE!“



Fragestellungen

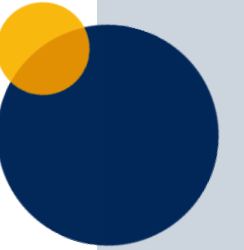
- Positioniert euch im Kreis mit dem Rücken zueinander und mit geschlossenen Augen.
- Wir lesen Aussagen vor. Ihr klatscht, wenn ihr zustimmt.

Übung „LIKE!“

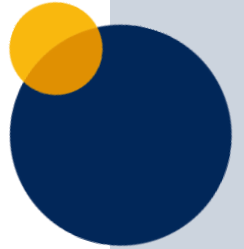
Auswertung

- Gemeinsame Reflexion der Übung

Übung „Meinung vs. Nachricht – Video“



Übung „Meinung vs. Nachricht – Video“



Gemeinsames Ansehen des Videos bis 0:15 Minute (<https://youtu.be/lusYVrGk4w4>)



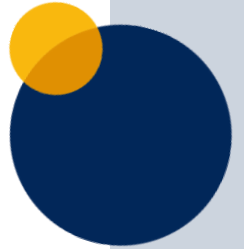
Übung „Meinung vs. Nachricht – Video“



Einzelarbeit: Analyse des Videos

- Austeilen Material 2a
- Ggf. unklare Wörter klären
- Gruppe in zwei Hälften aufteilen: Eine Hälfte konzentriert sich auf „Meinung“ und die andere Hälfte auf „Nachricht“
- Notizen auf dem Arbeitsblatt machen

Übung „Meinung vs. Nachricht – Video“



Gemeinsames Ansehen des Videos bis zum Ende (<https://youtu.be/lusYVrGk4w4>)



Übung „Meinung vs. Nachricht – Video“



Gruppenarbeit: Merkmale erarbeiten

- Teilnehmende tauschen sich in den Gruppen zu den Merkmalen von „Meinung“ oder „Nachricht“ aus
- Ergebnisse werden auf einem Flipchart-Papier festgehalten
- Vorstellung im Plenum

Übung „Meinung vs. Nachricht – Quiz“



Ausblick auf die nächste Übung „Meinung vs. Nachricht – Quiz“

- Teilnehmende entscheiden in Kleingruppen, ob es sich bei den Aussagen von dem Arbeitsblatt (Material 2b) um eine Meinung oder Nachricht handelt
- Lösungswort ist „Redefreiheit“

Übung „Love statt Hate“

Übung „Love statt Hate“



- Vorher: Teilnehmende haben Methoden für den Umgang mit Hate Speech an die Hand bekommen. Diese Handlungsoptionen sollen nun positiv verstärkt werden
- Es werden Memes erstellt
- Memes mit der App Meme Generator oder die Homepage
<https://imgflip.com/memegenerator>

Übung „Wort des Tages“



Gemeinsame Abschlussrunde



Prävention und Gesellschaftlicher Zusammenhalt (PGZ)

Das PGZ-Projekt

- angesiedelt bei der **Zentralstelle für Politische Jugendbildung des Deutschen Volkshochschul-Verbands e. V.**
- Stärkung der bundesweiten Struktur der Volkshochschulen im Bereich der **primären Prävention von demokratiefeindlichen Radikalisierungsprozessen** junger Menschen
- Förderung der **Kooperationen zwischen Volkshochschulen und Respekt Coaches**



Materialien

Unsere Kurskonzepte legen den Fokus auf die Themen:

- Gender
- Identität
- Digitale Lebenswelten
- Radikalisierung

Es gibt sie jeweils als Variante für den Einsatz in **niedrigschwiligen Lernangeboten**. Sie richten sich an Teilnehmende mit Deutsch als Zweitsprache bzw. mit Lese- und Schreibkompetenzen in Deutsch auf dem **Sprachniveau B1–B2**.

[Zum Bestellformular](#)



**Wer bin ICH,
was bin ICH,
wo gehöre ICH hin?**

Einführung in die primäre Präventionsarbeit

- **Online-Schulung** zum digitalen Selbstlernen
- Angebot auf vhs-onlineschulung.de im Fachbereich Politik
- Für **pädagogische Fachkräfte** (v.a. vhs-Mitarbeitende, vhs-Kursleitende, Respekt Coaches)
- Einfacher Zugang mit dem **vhs.cloud-Login**
- Kostenfreie Registrierung
- Zeitlicher Umfang: **60 Minuten**
- Drei Module



DVV

Materialien

Gesellschaftsspiel

- **Gesellschaftsspiel** für Jugendliche und junge Erwachsene
- Themenbereiche „**Migration, Gender und soziale Herkunft**“
- Regt zur Auseinandersetzung mit überschneidenden **Diskriminierungsmechanismen** an

[Zum Bestellformular](#)

[Zu weiteren Informationen zum Spiel](#)



DVV

Materialien

Podcast

- Beleuchten unterschiedliche **Themenschwerpunkte**
- **Interviews** mit Wissenschaftler*innen und Praktiker*innen
- u.a. auf [Spotify](#), [Apple Podcast](#) und unserem [podigee-Blog](#)
- Folgen zum Thema Medienkompetenz
 - [Episode 8](#): Grundlagenfolge zum Themenblock „Digitale Lebenswelten“
 - [Episode 44](#): Grundlagenfolge zum Thema „Strategien gegen Hass im Netz“
 - [Episode 45](#): Interview mit Oliver Saal, Mitarbeiter im Projekt Civic.net der Amadeu Antonio Stiftung
 - [Episode 46](#): Interview mit Tajana Graovac, Projektleiterin des No Hate Speech Movement Deutschland



DVV

Multiplikator*innen-Schulung

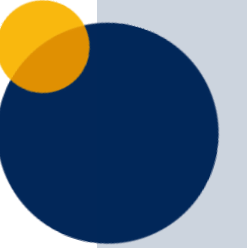
Regionale Verankerung

- Aufbau eines Netzwerks regionaler Multiplikator*innen
- Schulungsreihen für Multiplikator*innen
- regelmäßiger Austausch / Vernetzung
- gesonderte Fördermöglichkeiten
- Informationen zur aktuellen Multiplikator*innen-Schulung [hier](#).



Informationskanäle

- **Homepage**
(Auf www.volkshochschule.de/pgz gibt es Informationen zu Terminen und Materialien)
- **Newsletter**
(Anmeldung über die [Website](#))
- **vhs.cloud-Netzwerkgruppe**
(„Extremismusprävention im vhs-Bildungsangebot“, nur für vhs-Mitarbeitende)



Vielen Dank!

Das Team des PGZ-Projekts
steht Euch jederzeit für
Rückfragen zur Verfügung!

Kontakt

Deutscher Volkshochschul-Verband e.V.
Königswinterer Str. 552 b
53227 Bonn

Tel.: 0228 97569-0
Fax: 0228 97569-449
E-Mail: info@dvv-vhs.de

Projekt Prävention und Gesellschaftlicher Zusammenhalt
www.volkshochschule.de/pgz
E-Mail: pgz@dvv-vhs.de
[Zu den Kontaktdaten des Projektteams](#)

